



Автономная некоммерческая организация
дошкольного образования
«Планета детства «Лада»
г. Тольятти
ДЕТСКИЙ САД №201 «ВОЛШЕБНИЦА»

Методическая разработка «ИСКОРКА»

Тематическое планирование
образовательной деятельности по
социально-коммуникативному
направлению в рамках нравственно-
патриотического движения «Искорка»



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»
детский сад № 201 «Волшебница»
г.Тольятти

«ИСКОРКА»

**Методическая разработка по реализации стратегического проекта
по нравственно-патриотическому движению дошкольников «Искорка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Авторы-составители:

О.В.Алекинова, Д.И.Чичаева,
авторский коллектив детского сада № 201 «Волшебница»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Рецензенты:

Н.А.Матуняк - к.п.н., заведующий кафедрой непрерывного образования и воспитания
Поволжской Академии образования и искусств им. Святителя Алексия митрополита Московского,
директор ООО «Планета Профи»
Е.В.Бабич - к.п.н., заведующий детским садом № 207 «Эдельвейс» АНО ДО «Планета детства «Лада»

**Тольятти
2025**

Пояснительная записка

Переосмысление целей и задач образования на современном этапе ставит вопросы гражданско-патриотического воспитания личности в изменившихся социально-экономических условиях на уровень государственных задач, что находит отражение в нормативных документах. Одной из основных целей отечественного образования, определенной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» является духовно-нравственное развитие ребенка (ст. 2. п. 1), формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации (ст. 2. п. 2).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России отмечено, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования».

Указом Президента РФ В.В.Путиным от 9 ноября 2022 г. № 809 утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Одной из целей данного Указа является сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению и формирование образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать одну из основополагающих функций дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Каждая дошкольная образовательная организация, основываясь на заданном векторе, решает задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников. В АНО ДО «Планета детства «Лада» реализуется стратегический проект по нравственно-патриотическому движению дошкольников «Искорка».

В рамках данного проекта авторским коллективом детского сада № 201 «Волшебница» разработан цикл конспектов, включающих разнообразные формы по реализации вышеобозначенных задач с детьми старшего дошкольного возраста: методическая разработка «Искорка».

Цели и задачи прописаны с опорой на целевые ориентиры детей старшего дошкольного возраста, соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Целевой раздел пояснительной записки

Цель (соответствует ФГОС ДО (п. 1.6, 2.6), ФОП ДО (18.7.1):

Формирование у ребенка основ гражданской позиции, нравственных и патриотических чувств, базиса социально-значимой активности через интеграцию социального, физического и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Образовательные:

- приобщать детей к духовно-нравственным ценностям: семья, сотрудничество, дружба, человек, милосердие и др.;
- содействовать формированию у детей базовых понятий патриотизма: любовь к семье, родному краю, культурному наследию и традициям России;
- расширять представления детей об истории Самарской области и страны в контексте нравственно-исторического наследия Родины в доступной для дошкольников форме;
- формировать положительное самовосприятие и самоощущение у детей в составе отряда «Искорка», приобщать к основам корпоративной культуры отряда;
- формировать представления детей о способах эмоциональной саморегуляции и снятии эмоционального напряжения;
- формировать у детей умения и навыки эффективного взаимодействия с окружающими, поддерживать групповую сплочённость, чувство доверия, укреплять командный дух.

2. Развивающие:

- стимулировать расширение и углубление познавательного интереса к истории и культуре родного края (экскурсии, встречи с ветеранами, народные праздники);
- развивать физические качества, двигательные способности, закалку и выносливость;
- способствовать развитию активности, инициативности и самостоятельности у дошкольников.

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- воспитывать ценностное отношение к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- воспитывать уважение к представителям разных народов и национальностей;
- воспитывать, дружелюбие, чувство коллективизма, товарищества.

**Тематическое планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному направлению
в рамках нравственно патриотического движения «Искорка»**

Направление подготовки	Месяц / Содержание деятельности	
<p>Первый блок: «Я – участник отряда «Искорка»</p> <p>Цель: формирование положительного самовосприятия и самооощущения у детей в составе отряда «Искорка».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить детей с личностными качествами, интересами и предпочтениями будущих защитников Родины.</p> <p>2. Пробудить положительную мотивацию и поддержать желание детей стать участниками нравственно-патриотического движения, бережно и с любовью относиться к своей Родине.</p> <p>3. Приобщать детей к формированию и поддержке основ корпоративной культуры отряда, развивать чувство уверенности в себе и волевые качества.</p>	Сентябрь	
	1	«Кто такой «Я» и «ребята- из отряда «Искорка» (интересы и предпочтения)
	2	«Какие качества мне нужны для дружбы»
	Октябрь	
	3	«Я люблю мою Россию!» (история страны, её победы и её красоты)
	4	«Мои мечты и планы для России» («Я» сегодня – «Я» завтра)
Ноябрь		
5	«Речёвки и девиз отряда: о чём они говорят»	
<p>Второй блок: «Я – хозяин своих чувств»</p> <p>Цель: формирование представлений детей о способах эмоциональной саморегуляции и снятия эмоционального напряжения.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Привлечь внимание детей к причинам возникновения и следствиям проявления различных эмоциональных состояний у себя и других людей.</p> <p>2. Познакомить детей с приёмами самоконтроля в проявлениях страха, гнева, обиды и вариантами выражения данных чувств в игровой бесконфликтной форме.</p> <p>3. Стимулировать внимательное и заботливое отношение детей к поддержке состояния эмоционального равновесия у себя и сверстников.</p>	6	«Хозяин своих чувств: кто он и каким бывает»
	Декабрь	
	7	«Как победить свой страх»
	8	«Злость. Какая она?»
	Январь	
	9	«Как справляться с обидой»
10	«Я – хороший хозяин своих чувств!»	

<p>Третий блок: «Наш отряд – «Искорка»</p> <p>Цель: формирование у детей навыков эффективного взаимодействия с окружающими, поддержка групповой сплочённости и чувства доверия.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создать условия для развития способности детей к соподчинению мотивов своего поведения, направленности на соблюдение нравственных норм и поддержки желания сделать что-то значимое и полезное для других.</p> <p>2. Обеспечить поддержку проявлениям детской инициативы и самостоятельности, раскрытию личностного потенциала ребёнка в процессе совместной деятельности со сверстниками в составе отряда.</p> <p>3. Способствовать оптимизации психологического климата в детском коллективе, созданию атмосферы единения и доверия друг другу.</p> <p>4. Формировать основы патриотизма, духовно-нравственных и физических качеств у старших дошкольников, приобщать к физической культуре и спорту и здоровому образу жизни.</p>	Февраль	
	11	«Портрет друга у ребят» («Что помогает/мешает нашей дружбе»)
	12	«Поделись своею добротой» (отзывчивость и благодарность, гражданская позиция)
	Март	
	13	Квест-игра «Один за всех! И все за одного!» («Друг в беде не бросит»)
	14	Акция «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (20 марта Международный день счастья)
	Апрель	
	14	Квест-игра «Только вместе!»
	15	Квест-игра «Путь доверия»
	Май	
	16	Совместная спортивно-интеллектуальная игра «Мы - наследники Победы»

ПЕРВЫЙ БЛОК: «Я – УЧАСТНИК ОТРЯДА «ИСКОРКА»

Занятие № 1

Тема конспекта «Кто такой «Я» и «Отряд Искорка»

Форма проведения: игра-путешествие «Кто такой «Я»

Возраст детей: старший дошкольный

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Цель: формирование положительного самовосприятия и самоощущения у детей в составе отряда «Искорка»

Задачи:

1. Формировать у воспитанников чувство патриотизма, любви к Родине, сопричастности к её истории и судьбе; прививать воспитанникам осознание своего места в современной России,
2. Познакомить детей с личностными качествами ребят, интересами и предпочтениями будущих защитников Родины.
3. Пробудить положительную мотивацию и поддержать желание детей стать участниками отряда «Искорка», бережно и с любовью относиться к своей Родине.
4. Приобщать детей к формированию и поддержке основ корпоративной культуры отряда, развивать чувство уверенности в себе и волевые качества.

Место проведения: музыкальный зал детского сада

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, видеофрагменты: ребус, презентация.

Организация образовательной деятельности

Этап деятельности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1. Мотивационно-ориентировочный этап	Постановка и принятие детьми цели деятельности. Формирование интереса и желания принять участие в тренинге.	<p>Педагог и сообщает детям, что им всем вместе предстоит отправиться в путешествие «Кто такой «Я» Читает стихотворение: На века России нашей слава! Непреклонно мужество Руси. Отчий дом и честь храни, держава! Флаг страны с достоинством неси! Предлагает командиру отряда рассказать о ребятах-орлятах его отряда.</p> <p>Проблемная ситуация: План путешествия для участников предлагается на экране. Чтобы отправиться в путешествие, необходимо разгадать зашифрованное слово-ключ.</p> <p>Сюрпризный момент: ребус: паЗот</p>	<p>Звучит запись стихотворения И мы научимся побеждать Как завещали предки, Чтоб взрослые смогли сказать: «Вас можно брать в разведку!» И мы страну не подведем И рядом с вами встанем, Чтобы герои всех времен Могли гордиться нами. У нас и дух, и воля есть, Мы набираем силы, Чтоб строить будущее здесь, Достойное России! члены отряда собираются за круглым столом.</p> <p>Коммуникативная: Командир отряда выясняет у каждого участника, как он понимает «Кто такой «Я»</p> <p>Познавательно-исследовательская: Дети разгадывают ребус паЗот</p> <p>На экране открывается карта путешествия! Дети вместе исследуют маршрутную карту.</p>	<p>Создание мотивации у детей для дальнейшей деятельности.</p> <p>Осознание детьми поставленной цели.</p> <p>Проявление детьми интереса к прохождению испытаний в составе отряда.</p> <p>Осознание чувства ответственности за успех общего дела каждым участником отряда.</p>
2. Поисковый этап	Введение в проблемную ситуацию, поиск решения.	<p>Знакомство с картой путешествия: педагог уточняет, удалось ли детям расшифровать последовательность предстоящих испытаний. По окончании путешествия откроется слово, которое спрятано в конце маршрута.</p>	<p>Коммуникативная и познавательно-исследовательская: Участники отряда коллективно обсуждают начало и окончание путешествия по маршруту. Называют станции маршрута и определяют конечный результат. Обсуждают, какие качества характера понадобятся</p>	<p>Активизация познавательной и поисковой активности, актуализация знаний в области социального взаимодействия.</p>

<p>3.Организационно-практический этап</p>	<p>Актуализация знаний. Самостоятельное применение знаний на практике.</p>	<p>1 станция: «Рода войск» Проблемная ситуация: Определи по цвету рода войск. Синий-летчики Зеленый- пехота Черный – моряки Красный - юнармейцы (на экране появляются изображения военных в форме рода войск)</p> <p>Сюрпризный момент: Командир отряда получает право открытие первой буквы в зашифрованном слове.</p> <p>2 станция: «Проведи дорожки» Проблемная ситуация: Необходимо провести дорогу от рода войск к тому виду техники, которая используется в бою. Летчики-самолет Танкисты-танк Моряки – корабль</p> <p>Сюрпризный момент: Командир отряда открывает вторую букву в слове</p> <p>Игра «Метание в цель» Педагог поздравляет участников отряда с прохождением половины пути и предлагает показать свои умения в метании.</p> <p>3 станция:«Доскажи словечко» Проблемная ситуация:</p>	<p>каждому для успеха общего дела.</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная: Участники отряда самостоятельно принимают решение.</p> <p>Изобразительная, творческая, коммуникативная: Все участники отряда получают восковые мелки и листы бумаги, на которых изображены Летчики-самолет Танкисты-танк Моряки - корабль Пока звучит музыка, дети соединяют военного и соответствующую технику.</p> <p>Двигательная, коммуникативная: Дети метают мячи в корзину. Каждый мяч- 2 очка.</p> <p>Коммуникативная и познавательно-исследовательская: Участники отряда коллективно обсуждают выбор нужных окончаний пословиц.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, распределять функции каждого участника в отряде при выполнении общего задания, объединяться для сотрудничества, принимать совместные решения.</p> <p>Проявление инициативы и самостоятельности.</p> <p>Умение действовать по команде и инструкции, следовать правилам.</p> <p>Активизация двигательной активности, развитие моторной ловкости и точной координации движений, синхронизированности действий, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, предупреждение утомляемости.</p> <p>Умение ценить вклад каждого участника группы в общее дело.</p> <p>Обогащение представлений о способах оказания эмоциональной поддержки</p>
---	--	---	--	---

		<p>Закончи пословицу</p> <p>Сюрпризный момент: Командир отряда открывает следующую букву в слове: 1. Тяжело в ученье, легко в ... бою). 2. Сам погибай, а товарища... (выручай) 3. Один в поле не ... (воин) 4. Красив в строю, силен в ... (бою)</p> <p>4 станция: «Собери эмблему» Проблемная ситуация: Детям даются образцы различных эмблем. Детям надо выбрать эмблему «Искорки» и собрать ее из пазлов</p> <p>Сюрпризный момент: Командир отряда открывает следующую букву.</p> <p>5 станция «Блиц – опрос» 1. Что такое отряд «Искорка»?</p> <p>Сюрпризный момент: Командир отряда открывает следующую букву. 2. Кто может вступить в отряд «Искорка»? Командир отряда открывает следующую букву.</p>	<p>Коммуникативная и познавательно-исследовательская: Коллективно обсуждают выбор эмблемы и собирают ее совместными усилиями.</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская: Договариваются. Дают друг другу рекомендации по поводу.</p>	друг другу.
4. Результативный этап	Систематизация знаний, обобщение полученного опыта.	<p>Педагог приветствует отряд на финишной прямой маршрута путешествия. Предлагает прочитать слово: ДРУЖБА</p> <p>Сюрпризный момент: Объявление о представлении к награде за проявленные качества –</p>	<p>Участники отряда вместе читают слово ДРУЖБА Все участники отряда получают награды - значки отряда «Искорка».</p>	Формирование представлений о приёмах сотрудничества для достижения общего результата и поддержки групповой сплочённости.

		смелость, доброту и умение дружить.		
5. Рефлексивно-оценочный этап	Подведение итогов деятельности. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки).	Блиц-опрос: Педагог организует обсуждение с участниками отряда их впечатлений от прохождения испытаний в ходе путешествия «Кто такой «Я» Педагог предлагает в конце мероприятия произнести речевку: Наш отряд идет вперед За собой других зовет. Мы – особые ребята, Из особого отряда, Веселы, сильны, умны. Мы быть лучшими должны!!!	Коммуникативная, рефлексивная: Дети персонально отвечают на примерные вопросы педагога. Двигательная, коммуникативная: Участники отряда вместе повторяют слова речёвки.	Умение анализировать собственную деятельность и деятельность сверстников, высказывать свою точку зрения, аргументировать своё мнение. Развитие основ самооценки. Формирование чувства единения с коллективом. Осознание себя как значимого участника единого отряда. Создание мотивации для дальнейшей совместной деятельности. Успешная социальная и личностная самореализация дошкольников.

Занятие № 2

Тема конспекта «Какие качества мне нужны для дружбы»

Форма организации детей:

пеший поход к месту боевой воинской славы.

Возраст детей: старший дошкольный

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Цель: развитие положительного самовосприятия и самоощущения у детей в составе отряда «Искорка»

Задачи:

1. Познакомить детей с личностными качествами ребят отряда «Искорка», интересами и предпочтениями будущих защитников Родины.

2. Пробудить положительную мотивацию и поддержать желание детей стать участниками отряда «Искорка», бережно и с любовью относиться к своей Родине.
3. Приобщать детей к формированию и поддержке основ корпоративной культуры отряда, развивать чувство уверенности в себе и волевые качества.

Материалы и оборудование:

- карта-схема города Тольятти, Автозаводского района;
- знаки дорожного движения на карточках; красные флажки для обозначения колонны во время пересечения проезжей части;
- предметы, необходимые для короткого пешего похода (аптечка, бутылка с водой, влажные салфетки, одноразовые стаканчики, компас, рюкзак).
- две эстафетные палки, верёвка, длиной 3 метра.

Организация образовательной деятельности

Этап деятельности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1. Мотивационно-ориентировочный этап	Постановка и принятие детьми цели деятельности. Формирование интереса и желания принять участие в тренинге.	Педагог приветствует отряд и сообщает детям, что им всем вместе предстоит пройти пешим походом к месту боевой воинской славы. Предлагает командиру отряда построить отряд. Дети называют улицы, работают по карте. Посмотрите на карту Автозаводского района, красным кружком отмечен Парк Победы.	Звучит песня «День Победы» Коммуникативная: Командир отряда строит отряд, готовится к походу.	Создание мотивации у детей для дальнейшей деятельности. Осознание детьми поставленной цели. Проявление детьми интереса к прохождению испытаний в составе отряда. Осознание чувства ответственности за успех общего дела каждым участником отряда.
2. Поисковый этап	Введение в проблемную ситуацию, поиск решения.	Игра «Угадай, какой знак?» Цель: закрепить знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Правила проведения: дети берут по одной карточке с изображением того или иного знака, объясняют, что на нём изображено и рассказывают правила	Коммуникативная и познавательно-исследовательская: Участники отряда коллективно обсуждают начало и дальнейший поход Называют станции	Активизация познавательной и поисковой активности, актуализация знаний в области социального взаимодействия.

		перехода улицы по этому знаку.	маршрута и определяют конечный результат – «Вечный огонь» в парке «Победы» Обсуждают, какие качества характера понадобятся каждому для успеха общего дела.	
3. Организационно-практический этап	Актуализация знаний. Самостоятельное применение знаний на практике.	<p>Начало похода Наш девиз: «Всегда вперед!» Наши лучшие предлоги? «Через», «сквозь» и «поперек»! По пути дети называют достопримечательности города, читают названия улиц.</p> <p>Привал. 1. Отгадывание загадок. - Давайте, ребята, сделаем небольшой привал (остановка в сквере). А пока мы отдыхаем, отгадайте загадки.</p> <p>Он с тобою и со мной Шёл лесными стёжками, Друг походный за спиной На ремнях с застёжками. (Рюкзак)</p> <p>И от ветра и от зноя, от дождя тебя укроет А как спать в ней сладко Что это? (Палатка)</p> <p>И в тайге, и в океане Он отыщет путь любой. Умещается в кармане, А ведёт нас за собой. (Компас)</p>	<p>Коммуникативная и познавательная-исследовательская: Участники отряда отправляются в поход</p> <p>Двигательная, коммуникативная: участники похода точно выполняют задания</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, распределять функции каждого участника в отряде при выполнении общего задания, объединяться для сотрудничества, принимать совместные решения.</p> <p>Проявление инициативы и самостоятельности.</p> <p>Умение действовать по команде и инструкции, следовать правилам.</p> <p>Активизация двигательной активности, развитие моторной ловкости и точной координации движений, синхронизированности действий, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, предупреждение утомляемости.</p> <p>Умение ценить вклад каждого</p>

		<p>Он в походе очень нужен, Он с кострами очень дружен. Можно в нём уху варить, Чай душистый кипятить. (Котелок)</p> <p>2.Игра «Проворные мотальщики» Цель: развивать ловкость, мелкую моторику рук. Правила проведения: к середине 3-х метровой верёвки привязывают ленточку, а концы её прикрепляют к эстафетным палкам, двое детей берут эстафетные палки и расходятся друг от друга на расстоянии длины верёвки; по общей команде, игроки вращают палки, наматывают на неё верёвку и продвигаются вперёд; выигрывает тот, чья палка первой коснётся финишной ленточки.</p> <p>3.Игра «По бревну» Цель: развивать равновесие, умение ходить по ограниченной площади. Правила проведения: воспитатель чертит дорожку шириной 10 см. Задача туристов пройти по «бревну» с вытянутыми в стороны руками и не наступить на линии.</p> <p>4.Игра «Уроки здоровья» Цель: формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, умение оказывать первую медицинскую помощь. Правила проведения: дети по очереди берут картинки и объясняют, как оказать первую помощь при обморожении, тепловом ударе, порезе, переломе, отравлении и т.д.</p>		<p>участника группы в общее дело.</p> <p>Обогащение представлений о способах оказания эмоциональной поддержки друг другу.</p>
--	--	---	--	---

		<p>5. Беседа о празднике 9 Мая, памятнике «Вечный огонь» Дети приходят в Парк Победы, осматривают памятник «Вечный огонь». Воспитатель рассказывает, что четыре стрелы, которые стремятся в небо, символизируют 4 года войны, в центре памятника Вечный огонь в форме звезды.</p>		
4. Результативный этап	Систематизация знаний, обобщение полученного опыта.	<p>Возвращение в детский сад. Творческое задание. Рисование памятных мест боевой славы.</p>	Участники отряда вместе зарисовывают свои впечатления	Формирование представлений о приёмах сотрудничества для достижения общего результата и поддержки групповой сплочённости.
5. Рефлексивно-оценочный этап	Подведение итогов деятельности. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки).	<p>Блиц-опрос: Педагог организует обсуждение с участниками отряда их впечатлений от похода.</p>	<p>Коммуникативная, рефлексивная: Дети персонально отвечают на примерные вопросы, которые им адресуются.</p>	<p>Умение анализировать собственную деятельность и деятельность сверстников, высказывать свою точку зрения, аргументировать своё мнение. Развитие основ самооценки. Формирование чувства единения с коллективом. Осознание себя как значимого участника единого отряда. Создание мотивации для дальнейшей совместной деятельности. Успешная социальная и личностная самореализация дошкольников.</p>

Занятие № 3

Форма организации детей: игра - путешествие «Я люблю мою Россию!»

Возраст детей: старший дошкольный

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Цель: развитие положительного самовосприятия и самоощущения у детей в составе отряда «Искорка».

Задачи:

1. Формировать у воспитанников чувство патриотизма, любви к Родине, сопричастности к её истории и судьбе; прививать воспитанникам осознание своего места в современной России,
2. Пробудить положительную мотивацию и поддержать желание детей стать участниками отряда «Искорка», бережно и с любовью относиться к своей Родине.
3. Приобщать детей к формированию и поддержке основ корпоративной культуры отряда, развивать чувство уверенности в себе и волевые качества.
3. Способствовать оптимизации психологического климата в детском коллективе, созданию атмосферы единения и доверия друг другу.

Место проведения: музыкальный зал детского сада

Материалы и оборудование: схематичная карта города, силуэты памятников, зданий, других достопримечательностей города.

Организация образовательной деятельности

Этап деятельности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1. Мотивационно-ориентировочный этап	Постановка и принятие детьми цели деятельности. Формирование интереса и желания принять участие в тренинге.	Мозговой штурм (сопровождается презентаций) 1. Место, где человек родился ... 2. Страна, в которой мы живём - ... 3. Главный город государства ... 4. Столица России ... 5. Глава государства ... 6. Государственные символы это Сюрпризный момент: <i>«Собери карту России»</i>	Звучит песня <i>«Край родной»</i> (муз. Д.Кабалевского, сл. А.Пришельца) Познавательно-исследовательская: Детям предлагают из пазлов собрать большую карту России (на магнитной доске)	Создание мотивации у детей для дальнейшей деятельности. Осознание детьми поставленной цели. Проявление детьми интереса к прохождению испытаний в составе отряда. Осознание чувства ответственности за успех

				общего дела каждым участником отряда.
2. Поисковый этап	Введение в проблемную ситуацию, поиск решения.	Знакомство с картой-навигатором: педагог уточняет символику карты и выясняет, удалось ли детям расшифровать последовательность предстоящих испытаний	Коммуникативная и познавательно-исследовательская: Участники отряда коллективно обсуждают начало и дальнейший ход маршрута путешествия. Называют станции маршрута. Обсуждают, какие качества характера понадобятся каждому для успеха общего дела.	Активизация познавательной и поисковой активности, актуализация знаний в области социального взаимодействия.
3. Организационно-практический этап	Актуализация знаний. Самостоятельное применение знаний на практике.	Дигра «Объясни по силуэту» Цель: формировать умение соотносить схему с реальным объектом. Материал: схематичная карта города, силуэты-схемы памятников, зданий, других достопримечательностей города. Задание: отгадайте достопримечательности города, определите на карте их местоположение. Дигра «Проложи маршрут» с использованием плана-схемы «Второй квартал». Цель: формировать умение ориентироваться в квартале по заданному маршруту. Физминутка! Участникам предлагается поиграть в игру «Города». Если	Изобразительная, творческая, коммуникативная: Все участники отряда получают восковые мелки и листы бумаги, на которых выполняют задания Коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная: Участники отряда самостоятельно договариваются друг с другом	Развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, распределять функции каждого участника в отряде при выполнении общего задания, объединяться для сотрудничества, принимать совместные решения. Проявление инициативы и самостоятельности. Умение действовать по команде и инструкции, следовать правилам. Активизация двигательной активности, развитие моторной ловкости и точной координации движений, синхронизированности действий, снятие

		<p>ведущий называет город России – ребята хлопают руками, нет – топают ногами.</p> <p>Сопровождается слайдами с изображением городов: Владивосток, Тверь, Париж, Мурманск, Киев, Липецк, Самара, Минск, Псков, Ростов, Лондон, Тула.</p> <p>Исполняется песня «Моя Россия». Музыка Г.Струве. На экране демонстрируется видеоролик.</p> <p>Д/ игра «Подбери ключ» (Блоки Дьенеша) Цель: научить дошкольников решать логические задачи на выявление свойств и группировку предметов.</p>	<p>Двигательная, коммуникативная: Участники отряда вместе повторяют слова речёвки и синхронно выполняют действия.</p>	<p>психоэмоционального и мышечного напряжения, предупреждение утомляемости.</p> <p>Умение ценить вклад каждого участника группы в общее дело.</p> <p>Обогащение представлений о способах оказания эмоциональной поддержки друг другу.</p>
4. Результативный этап	Систематизация знаний, обобщение полученного опыта.	<p>Сюрпризный момент: Объявление о представлении к награде за проявленные качества – смелость, доброту и умение дружить.</p>	Все участники отряда получают награды - наклейки на одежду в виде российского флага	Формирование представлений о приёмах сотрудничества для достижения общего результата и поддержки групповой сплочённости.
5. Рефлексивно-оценочный этап	Подведение итогов деятельности. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки).	<p>Блиц-опрос: Самое главное, что есть у человека – это его Родина. Много песен, стихов сложено о ней. –А какие пословицы о Родине вы знаете? –Какими качествами должны обладать граждане России, чтобы наша страна процветала?</p>	<p>Коммуникативная, рефлексивная: Дети персонально отвечают на примерные вопросы, которые им адресуются. Исполняется песня «Мы дети твои, Россия!».</p>	<p>Умение анализировать собственную деятельность и деятельность сверстников, высказывать свою точку зрения, аргументировать своё мнение. Развитие основ самооценки.</p> <p>Формирование чувства единения с коллективом.</p>

		Дети записывают качества на фигурках человечков и выстраивают хоровод дружбы на карте России.		Осознание себя как значимого участника единого отряда. Создание мотивации для дальнейшей совместной деятельности. Успешная социальная и личностная самореализация дошкольников.
--	--	---	--	---

Занятие № 4

Форма организации детей: игра - соревнование «Мои мечты и планы для России»

Возраст детей: старший дошкольный

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Цель: развитие положительного самовосприятия и самоощущения у детей в составе отряда Юнармейцев.

Задачи:

1. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
2. Пробудить положительную мотивацию и поддержать желание детей стать участниками нравственно-патриотического движения «Искорка», бережно и с любовью относиться к своей Родине.
3. Приобщать детей к формированию и поддержке основ корпоративной культуры отряда, развивать чувство уверенности в себе и волевые качества.

Место проведения: музыкальный зал детского сада

Материалы и оборудование:

Ребусы, конверты с заданиями, фишки, чемоданчики, предметы – содержание чемоданов.

Организация образовательной деятельности

Этап деятельности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1. Мотивационно-ориентировочный этап	Постановка и принятие детьми цели деятельности. Формирование интереса и желания принять участие в тренинге.	Педагог приветствует отряд на соревнованиях среди юнармейцев « Мои мечты и планы для России » и сообщает детям, что им всем вместе предстоит пройти серьезные испытания Предлагает командиру отряда начать викторину. Проблемная ситуация: план маршрута для соревнований показан на карте, которая находится в пакете №1. Чтобы начать соревнование, его нужно найти. Сюрпризный момент: Для этого надо разгадать ребус p1a(Родина)	Звучит песня «Орлята» , члены отряда строятся в 2 шеренги. Коммуникативная: Каждый отряд называет отряд, девиз. Познавательно-исследовательская: Дети разгадывают кроссворд. Получают конверт №1 с картой маршрута соревнований. Каждое задание - в конверте.	Создание мотивации у детей для дальнейшей деятельности. Осознание детьми поставленной цели. Проявление детьми интереса к прохождению испытаний в составе отряда. Осознание чувства ответственности за успех общего дела каждым участником отряда.
2. Поисковый этап	Введение в проблемную ситуацию, поиск решения.	Знакомство с картой- педагог уточняет количество заданий	Коммуникативная и познавательно-исследовательская: Участники отряда Называют станции маршрута и определяют конечный результат. Обсуждают, какие качества характера понадобятся каждому для успеха общего дела.	Активизация познавательной и поисковой активности, актуализация знаний в области социального взаимодействия.

<p>3. Организационно-практический этап</p>	<p>Актуализация знаний. Самостоятельное применение знаний на практике.</p>	<p><u>Конверт №1</u> <u>«Проложи маршрут»</u> Ориентировка в пространстве (местонахождение конверта № 2)</p> <p><u>Конверт №2</u> <u>«Собери тревожный чемоданчик»</u> (вещи необходимые военному в случае похода)</p> <p><u>Игра «Сильные, ловкие»</u> <u>(Перетягивание каната)</u> Педагог поздравляет участников отряда с прохождением половины пути</p> <p><u>Конверт №3</u> <u>«Расшифруй письмо»</u> (решение ребусов)</p> <p><u>Конверт №4 : «Посчитай сколько самолетов на поле»</u></p>	<p>Коммуникативная и познавательно-исследовательская: Участники отряда выполняют задания. Получают за каждое задание фишки.</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная: Участники отряда самостоятельно принимают решение , договариваются, дают друг другу рекомендации</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, распределять функции каждого участника в отряде при выполнении общего задания, объединяться для сотрудничества, принимать совместные решения.</p> <p>Проявление инициативы и самостоятельности.</p> <p>Умение действовать по команде и инструкции, следовать правилам.</p> <p>Активизация двигательной активности, развитие моторной ловкости и точной координации движений, синхронизированности действий, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, предупреждение утомляемости.</p> <p>Умение ценить вклад каждого участника группы в общее дело.</p> <p>Обогащение</p>
--	--	--	---	---

		(зашумленные картинки)		представлений о способах оказания эмоциональной поддержки друг другу.
4. Результативный этап	Систематизация знаний, обобщение полученного опыта.	Педагог приветствует отряд на финишной прямой маршрута путешествий Сюрпризный момент: Объявление о представлении к награде за проявленные качества – смелость, доброту и умение дружить.	Все участники отряда получают награды	Формирование представлений о приёмах сотрудничества для достижения общего результата и поддержки групповой сплочённости.
5. Рефлексивно-оценочный этап	Подведение итогов деятельности. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки).	Блиц-опрос: Педагог организует обсуждение с участниками отряда их впечатлений от прохождения испытаний	Коммуникативная, рефлексивная: Дети персонально отвечают на примерные вопросы, которые им адресуются. Построение в две шеренги. Речевка Шире шаг. Мы выходим рано-рано. Шире шаг, шире шаг. Барабанят барабаны, Шире шаг, шире шаг. Только тот готов в дорогу. Кто шагать умеет в ногу, Кто равнень держит строго, шире шаг.	Умение анализировать собственную деятельность и деятельность сверстников, высказывать свою точку зрения, аргументировать своё мнение. Развитие основ самооценки. Формирование чувства единения с коллективом. Осознание себя как значимого участника единого отряда. Создание мотивации для дальнейшей совместной деятельности. Успешная социальная и личностная самореализация дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. (актуальная редакция с изменениями);
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Литература

5. Самарская земля - Родина моя: парциальная программа по реализации регионального компонента/ авт.-сост.: О.Б.Корабельникова, О.В.Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; науч.ред. Н.А.Матуняк. - Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада; Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025